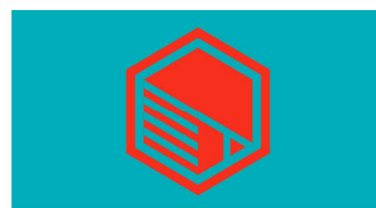


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.147

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Н. А. Борейко, начальник учебно-методического отдела, канд. экон. наук
Полоцкий государственный университет

На современном этапе развития высшей школы стоит острый вопрос о формировании эффективного практико-ориентированного обучения студентов. Данный вопрос поднимался на Республиканском педагогическом совете в августе 2017 года, и были обозначены мероприятия по его решению в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. Несмотря на принятые шаги на законодательном уровне, названная проблема не потеряла своей актуальности.

Сегодня для достижения конкретных результатов в развитии практико-ориентированного обучения учреждения высшего образования при разработке и реализации учебных программ должны придерживаться следующих принципов:

- ориентироваться на задачи повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, а также на текущие и перспективные потребности работодателей;
- в разработке программ должны принимать участие ведущие преподаватели (профессора и доценты), а также приглашенные специалисты-практики высокого уровня.

Следует отметить, что на сегодняшний день многие учреждения высшего образования достигли ряд конкретных положительных результатов в данном направлении, однако имеется ряд нерешенных проблем:

1. Необходимо найти взаимные интересы во взаимодействии университета и заказчиков кадров. Не все предприятия заинтересованы в предоставлении мест для практики, в обеспечении ее неформальной, а качественной организации.

2. Существует проблема арендной платы, финансирования и другие. Здесь должны быть на законодательном уровне предусмотрены льготы для учреждений высшего образования. Например, возможность передачи в безвозмездное пользование площадей для филиалов кафедр.

3. Остается нерешенным вопрос создания и развития учебно-производственных центров на базе учреждений высшего образования. Необходимо четкое нормативное регулирование данного вопроса от юридического статуса таких центров (в том числе и созданных на базе предприятий в форме филиалов кафедр) до их финансирования, формирования штатного расписания, управления и совместного

использования имущества, формы собственности и т.п. в условиях разной ведомственной принадлежности.

4. Открытым вопросом остается возможность обучения в процессе подготовки специалистов рабочим профессиям с присвоением соответствующей квалификации. Такое обучение позволит улучшить качество практической составляющей профессиональной подготовки выпускников, приблизить их к реальным условиям трудовой деятельности и, возможно, расширит перспективы дальнейшего трудоустройства. В учреждении образования «Полоцкий государственный университет» была проделана большая подготовительная работа по введению обучения рабочим специальностям, в университете имеется необходимая материальная база и высококвалифицированные специалисты. Однако действующее законодательство не позволяет осуществлять такое обучение, поскольку у вузов отсутствует возможность внесения в лицензию рабочих специальностей, а также данного вида образовательной деятельности как такового. Следовательно, необходимо урегулировать правовой механизм обучения в вузах рабочим специальностям.

5. Отсутствие возможности брать руководителями дипломных проектов работников предприятий снизило практическую компоненту дипломных проектов.

Обобщив вышесказанное, можно выделить следующие направления развития практико-ориентированного обучения:

1. В целях стимулирования заинтересованности предприятий, учреждений и организаций, активно сотрудничающих с кафедрами и осуществляющих финансовую поддержку обновления материальной и учебно-лабораторной базы учреждений высшего образования, предусмотреть для них предоставление налоговых льгот. Разрешить базовым организациям учреждений высшего образования финансирование участия студентов в выставках, промышленных ярмарках, конференциях.

2. Обеспечить участие ведущих ученых и преподавателей в заседаниях коллегий и в практических семинарах, проводимых отраслевыми министерствами.

3. Обеспечить проведение стажировок преподавателей специальных дисциплин учреждений высшего образования на ведущих предприятиях отраслей. Учитывать такие стажировки как форму повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

4. Закрепить нормативно обязательное участие в работе комиссии по защите отчетов о прохождении производственной практики руководителя практики от предприятия.

5. Выдавать реальные задания на курсовые проекты и расчетно-графические работы, ориентированные на решение практических задач и проблем, возможно с привлечением специалистов-практиков.

6. Необходимо стремиться к тому, что дипломный проект – это реальная задача, решаемая для конкретного предприятия.

7. Обязательное неформальное согласование разрабатываемых учебных программ со специалистами ведущих предприятий – заказчиков кадров.

На наш взгляд, последовательная реализация предложенных направлений позволит решать вопросы развития практико-ориентированного обучения в высшей школе.